

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 46 от 09.06.2022

Рабочая программа

Материальная технология.

**для обучающихся 5а класса (вар. 1.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Руднова И.В.
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5а класса (Вариант 1.2) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо";
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Основные задачи данного курса:

- ✦ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально- исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✦ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✦ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✦ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✦ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✦ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✦ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✦ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✦ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- ✦ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Место учебного предмета "Технология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

На изучение учебного предмета "Технология" в 5 классе (Вариант 1.2) начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Технология"

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Работа на уроках технологии ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Результаты изучения учебного предмета "Технология"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1.Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и	Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и услови-	использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; 	<p>ями её выполнения.</p> <p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов с помощью учителя; <input type="checkbox"/> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать с помощью учителя; <input type="checkbox"/> отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия; <input type="checkbox"/> работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них с помощью учителя; <input type="checkbox"/> изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям с помощью учителя; <input type="checkbox"/> решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию с помощью учителя; <input type="checkbox"/> понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие
---	---	---

<p>7. Экологическое воспитание. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		<p>изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;</p>
---	--	---

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Коррекционная направленность курса «Технология»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

№	Наименование разделов	Содержание	Всего часов
1.	Здравствуй , дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. (1ч.)	1
2.	Человек. Человек и земля.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»(1ч), Изделие «Малахитовая шкатулка»(1ч) Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»(2ч), Монетный двор. Изделие « Медаль»(1ч) Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»(1ч), Изделие «Ваза»(1ч) Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»(1ч), Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»(2ч) Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»(2ч) Кондитерская фабрика. Изделие: Пирожное «Картошка»(1ч), Изделие: «Шоколадное печенье»(1ч) Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»(2ч), Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»(2ч)	18

1		1		<p>Повторный инструктаж по ОТ,ТБ.</p> <p>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.</p> <p>Путешествуем по городу (1ч)</p>	С.4-8	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы. Планировать деятельность по выполнению изделия. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения.</p> <p><i>Понятия:</i> материалы, инструменты</p>	<p>Ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради Р.применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П.использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора.</p> <p>К.вести диалог при работе в паре и группе.</p> <p>Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе</p>
Человек и земля (14 часов)							
2		1		<p>Полезные ископаемые.</p> <p><i>Изделие «Буровая вышка»</i></p>	С.18-23	<p>Особенности конструкции буровой вышки.</p> <p>Составлять, с помощью учителя, план выполнения изделия на основе анализа готового изделия..</p> <p><i>Понятия:</i> месторождение, нефтепровод, тяги.</p>	<p>Учить: -различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых.</p> <p>К.аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве,</p>

		1		<p>Полезные ископаемые. <i>Изделие «Малахитовая шкатулка»</i></p>	С. 24-27		<p>проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять инициативу в ситуации общения Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы</p>
3		2		<p>Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ»</i></p>	С. 28-32	<p>План изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля. соблюдать правила безопасности. Изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы. <i>Понятия:</i> конвейер, операции, камаз, самосвал, кузов.</p>	<p>Учить: - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. - вести диалог при работе в паре - осмысливать виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей проводить оценку этапов работы. - находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ». - находить и обозначать на карте крупнейшие заводы. определять этапы проектной деятельности.</p>
4		1		<p>Монетный двор. <i>Изделие «Медаль»</i></p>	С.35-39	<p>Особенности технологического производства создания медалей. Новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по</p>	<p>Учить: - осмысливать этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу</p>

					<p>заданной тематике, эскиз на фольгу при помощи кальки. <i>Понятия:</i> медаль, знаки отличия, литье, штамповка, тиснение.</p>	<p>человеческой деятельности, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. - объяснять новые понятия. - выполнять эскиз сторон медали на основе образца. - осваивать правила тиснения фольги. - составлять план изготовления изделия. - проводить оценку этапов работы. - составлять рассказ для презентации.
5		2		<p>Фаянсовый завод. <i>Изделие «Основа для вазы».</i> Фаянсовый завод. <i>Изделие «Ваза».</i></p>	<p>С. 40-44 С. 44-46</p> <p>Этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды. Эскиз конструкции и декора вазы по собственному проекту. <i>Понятия:</i> эмблема, фаянс, глазурь, обжиг, декор, скульптор</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самооценку. - положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве. - осмысливать значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства. - находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника. - использовать эмблемы, нанесённые на посуду. - выполнять эскиз декора вазы.

6		2		Обувное производств о. <i>Изделие «Модель детской летней обуви».</i>	С. 55-62	История появления обуви. Правила работы с клеем, ножницами. <i>Профессии:</i> модельер-конструктор, вырубщик деталей обуви, раскройщик материалов, сборщик верха обуви, прессовщик. <i>Понятия:</i> обувная пара, искусственные и синтетические материалы, обувщик.	Учить: - составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника. - определять свой размер. - выполнять разметку и раскрой детали изделия. - соблюдать правила работы с клеем и ножницами. - оценивать свою деятельность в парной работе. - бережно и уважительно относиться к окружающей среде.
7		2		Кондитерская фабрика. <i>Изделие: Пирожное «Картошка »</i> , Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Шоколадное печенье»</i>	С. 69-78	Технология изготовления шоколада. Правила поведения при приготовлении пищи. Виды кондитерских изделий. Декор кондитерских изделий. <i>Профессии:</i> кондитер, технолог- кондитер. <i>Понятия:</i> какао-крупка, конширование, какао-боб,	Учить: - составлять рассказ о технологии изготовления шоколада, применять правила поведения при приготовлении пищи. - различать виды кондитерских изделий и способы их производства. - декорировать изделие по собственному замыслу. - осмысливать значение взаимопомощи при выполнении изделия. - использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке повседневной жизни. - отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. - определять необходимый инвентарь для приготовления блюд.
8		1		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	С. 46-52	Специфика работы швейной фабрики. Технология изготовления одежды. <i>Профессии:</i> изготовитель лекал,	Учить: - знать последовательность операций шитья одежды. - анализировать с помощью

						<p>раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилщик. Понятия: лекало, транспортер, мерка, кустарь, массовое производство.</p>	<p>учителя технологию изготовления одежды, оценивать свою деятельность в групповой работе. - уважительно относиться к людям и результатам их деятельности. - находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. - снимать мерки и определять свой размер одежды с помощью учителя.</p>
9		2		<p>Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»</p>	С. 52-55	<p>Практическая работа по технологии создания мягкой игрушки. Шов «вперед иголку».</p>	<p>Учить: - использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки. - выполнять с помощью учителя шов «вперед иголку».</p>

2 полугодие - 19 часов

Цели:

- продолжать воспитывать у учащихся трудолюбие и бережное отношение к труду;
- учить бережному и экономному отношению к материалам и инструментам;
- учить правилам безопасного труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки материалов;
- познакомить с весенними работами на участке;
- обогащать словарный запас учащихся, развивать слуховое восприятие;

№ ур.	Кол- во час	Тема	Стр.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Виды деятельности обучающихся на уроке
Человек и земля (4 часа)					

1	2	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа»,</i>	С. 78- 85	Классификация бытовой техники. Простая электрическая цепь. <i>Профессии:</i> слесарь-электрик, электромонтер, электрик. <i>Понятия:</i> бытовая техника, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации	Учить: - анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники. - классифицировать бытовую технику. - понимать значение использования бытовой техники человеком. - собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.
2	2	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	С. 88- 94	Виды теплиц. Конструкция. Технология выращивания. Определение срока годности семян. <i>Понятия:</i> теплица, каркас, покрытие, фундамент, фрамуга, двускатная теплица, арочная теплица, рассада, автоматизация, микроклимат.	Учить: - различать виды теплиц, их конструкцию. - объяснять значение теплиц. - обсуждать полученные результаты. - проявлять интерес к поисковой исследовательской деятельности в процессе выращивания рассады. - анализировать информацию на упаковке с семенами, технологию их выращивания. - определять срок годности семян.

Человек и вода (6 ч)

3	2	Водоканал. <i>Изделия «Фильтр для очистки воды»</i>	С. 96- 101	Водоснабжение города. Важность существования воды. Очистка воды. <i>Понятия:</i> фильтрация, дезинфекция, резервуар, ультрафиолетовый луч.	Учить: - составлять рассказ о водоснабжении города, понимать важность существования воды. - проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера. - бережно и уважительно относиться к окружающей среде. - осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. - проводить эксперимент по очистке воды. выбирать экономичный режим использования воды. - составлять рассказ о значении воды,
---	---	--	------------------	---	--

					способах очистки.
4	2	<p>Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». <i>Изделие «Канатная лестница».</i></p>	С. 101- 110	<p>Особенности работы порта. Навыки исследовательской деятельности. Устройство порта. Способы вязания простого и прямого узла. <i>Профессии:</i> лоцман, докер- механизатор, такелажник, швартовщик (береговой), санитарный врач. <i>Понятия:</i> кран, доки, причал, военно-морская база, узел.</p>	<p>Учить: - называть некоторые особенности работы порта - владеть навыками исследовательской и опытнической деятельности. - обобщать полученные результаты и делать выводы. - обсуждать полученные результаты; - проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей. - уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности. - иметь представление о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. - осваивать способы вязания простого и прямого узла.</p>
5	2	<p>Узелковое плетение. <i>Изделие «Браслет»</i></p>	С. 110- 112	<p>Техника макраме. Творческая деятельность. Узлы макраме. Изготовление своего изделия.</p>	<p>Учить: - называть некоторые особенности техники макраме. - различать предметы, выполненные в технике макраме. - выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия. - стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; - определять причины успехов и неудач в собственной деятельности. - сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». - изготавливать изделие используя узлы.</p>

						- проводить оценку работы, контролировать оценку и качество изготовления изделия.
Человек и воздух (4 ч.)						
6	1	Самолётостроение. <i>Изделие «Самолёт».</i>	С. 114- 118	Конструкция самолета и ракеты. Последовательность сборки модели самолета из конструктора. Приемы работы с отверткой и гаечным ключом. <i>Профессии:</i> летчик <i>Понятия:</i> картограф, земля, искусственный спутник, многоступенчатые ракеты..		Учить: - сравнивать конструкции самолетов и ракет. - определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов. - использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом. - составлять план сборки на основе анализа готового изделия. - самостоятельно выполнять изделие по образцу. - вносить изменения в конструкцию изделия. - бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека. - находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. - объяснять особенности самолётов, их назначение.

7	2	<p>Ракетостроение. Ракета – носитель. <i>Изделие «Ракета-носитель»</i></p>	С. 118- 120	<p>Свойства, виды бумаги. Конструкция ракеты. Последовательность сборки. Приемы работы с отверткой и гаечным ключом. <i>Профессии: космонавт.</i> <i>Понятия:</i> картограф, земля, искусственный спутник, многоступенчатые ракеты.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свойства, виды бумаги. - выполнять чертеж деталей при помощи линейки и циркуля. - трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела. - декорировать изделие. - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе. - определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. - осмыслить конструкцию ракеты. - строить модель ракеты. - выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. - использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. - соблюдать правила работы с ножницами.
8	1	<p>Летательный аппарат. . Изделие «Воздушный змей»</p>	С. 121- 124	<p>Разметка деталей путем сгибания. Поисковая и исследовательская деятельность. <i>Понятия:</i> стабилизатор, уздечка (привязка), леер.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике правила разметки деталей путем сгибания. - сочетать в изделии различные материалы. - освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. - определять последовательность выполнения работы. - проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.
Человек и информация (5 ч.)					

9	1	<p>Издательское дело. Создание титульного листа. <i>Изделие «Титульный лист»</i></p>	С. 126-134	<p>Виды печатной продукции. Особенности работы издательства. Создание титульного листа для книги. Набор текста. Этапы издания книги. <i>Профессии:</i> редактор, художник (дизайнер книги), технический редактор, корректор. <i>Понятия:</i> оригинал, титульный лист, форзац, переплетная крышка, книжный блок, текстовый редактор, корешок, таблица, содержание.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды печатной продукции. - составлять рассказ об особенностях работы издательства - выделять основные элементы книги. - пользоваться программой Word для написания текста. - создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». - освоить набор текста. - определять и устанавливать число строк и столбцов. - выделять этапы издания книги. - определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. - испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов. - проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности. - находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании. - выделять этапы издания книги - использовать полученные знания для составления рассказа о видах печатной продукции.
10	3	<p>Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»</p>	С. 130-131 С. 134-	<p>Места и значения информации в жизни человека. Способы передачи информации. <i>Понятия:</i> издательское дело, переплетная крышка, титульный лист, таблица, строка, столбец.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды печатной продукции. - составлять рассказ об особенностях работы издательства. - выделять основные элементы книги. - пользоваться программой Word для написания текста.

			136		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания работы на компьютере. - осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе. - соблюдать правила работы на компьютере.
11	1	<p>Переплётные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i></p>	С. 136-140	<p>Изготовление переплета книги. Эскиз обложки. Подбор иллюстрационного материала. <i>Понятия:</i> переплет, эскиз, обложка.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать этапы технологического процесса изготовления переплёта книги. - создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой. - определять размеры деталей. - выполнять разметку деталей на бумаге. - отбирать информацию для создания книги и подбирать иллюстрированный материал. - стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов. - доводить до логического завершения творческую задумку, идею. - объяснять значение различных элементов книги. создавать эскиз обложки книги в соответствии с темой. - оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Технология **Класс:** 5 а (вариант 1.2) **Учитель :** Руднова И.В. **Количество часов :** 34 часов.

Программа: рабочая программа по технологии для 5«Б» класса /Составитель: Руднова И.В.

Учебный комплекс для учащихся: .Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова

Технология: Учебник: 4 класс.

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть			
1.09	Как работать с учебником Путешествуем по городу	1	Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых
8.09	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	
15.09	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	
22.9	Автомобильный завод.	1	находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции
29.9	Изделие «КамАЗ»	1	
6.10	Монетный двор. Изделие «Медаль»	1	находить и отбирать информацию возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления.
13.10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1	находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса
20.10		1	
27.10		1	
II четверть			
10.11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	1	- выполнять разметку и раскрой детали изделия. - соблюдать правила работы с клеем и ножницами. составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника.
17.11	Обувное производство.	1	
24.11	Изделие «Модель детской летней обуви».	1	
1.12	Кондитерская фабрика. Изделие: Пирожное «Картошка »,	1	- знать последовательность операций шитья одежды. - анализировать с помощью учителя технологию изготовления одежды - различать виды кондитерских изделий
8.12	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	1	
15.12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	-знать последовательность операций шитья одежды. -использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки.
22.12	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка»,	1	
3 четверть			
12.01	Бытовая техника.	1	собирать модель лампы – классифицировать бытовую технику
19.01	Изделие: «Настольная лампа»,	1	

26.01	Тепличное хозяйство.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды теплиц, их конструкцию. - объяснять значение теплиц. - осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. - проводить эксперимент по очистке воды. выбирать экономичный режим - иметь представление о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. - осваивать способы вязания простого и прямого узла. - называть некоторые особенности техники макраме. - различать предметы, выполненные в технике макраме. - выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия.
2.02	Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	
9.02	Водоканал.	1	
16.02	Изделия «Фильтр для очистки воды»	1	
2.03	Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».	1	
9.03	Изделие «Канатная лестница».	1	
16.03	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	
IV четверть			
30.03	Самолётостроение. Изделие «Самолёт».	1	<ul style="list-style-type: none"> определять свойства, виды бумаги. - выполнять чертеж деталей при помощи линейки и циркуля. - трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела. - сделать «Воздушный змей» - Познакомиться с издательским делом. Создание титульного листа. - выполнить практическую работу «Содержание» - познакомиться с переплётными работами. - выполнить -Изделие: Книга «Дневник путешественника
6.04	Ракетостроение. Ракета – носитель.	1	
13.04	Изделие «Ракета- носитель»	1	
20.04	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	
20.04	Издательское дело. Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	
27.05	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	
4.05	Переплётные работы.	1	
11.05	Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	
18.05		1	

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Технология»

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко Технология: Учебник: 4 класс.	1.Методические пособия для учителя: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко-ва Уроки технологии: 4 класс.	1Программа «Технология 1-4» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко.

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Технология»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изучение курса технологии в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Предметными результатами учащихся являются.

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов с помощью учителя;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно- художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать с помощью учителя;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них с помощью учителя;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям с помощью учителя;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию с помощью учителя;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся должны знать:

- простейшие виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, схема);
- способ использования линейки как чертежно-измерительного инструмента для выполнения построений и разметки деталей на плоскости;
- способ построения прямоугольника от двух прямых углов с помощью линейки;
- способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги (по половине и $\frac{1}{4}$ формы);
- что такое композиция (общее представление), об использовании композиции в изделии для передачи замысла;
- как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани;
- что разметку деталей на ткани можно выполнять по шаблону и способом продергивания нити;
- как сделать бахрому по краю прямоугольного изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- о технологических и декоративно-художественных различиях аппликации и мозаики, способах их выполнения.

Обучающиеся должны уметь:

- ☒ правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;
- ☒ с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;
- ☒ читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу с помощью учителя;
- ☒ выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок с помощью учителя;
- ☒ чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений);
- ☒ выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;
- ☒ выполнять разметку по предмету;
- ☒ лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стеклой;
- ☒ изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами с помощью учителя;
- ☒ создавать простые фронтальные и объемные композиции из различных материалов;
- ☒ выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;
- ☒ выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- ☒ выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);
- ☒ анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу с помощью учителя;
- ☒ придумать и выполнить несложное оформление изделия в соответствии с его назначением.

Обучающиеся могут знать:

- ☒ что поделочные материалы (бумага, ткань, пластилин) могут менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, сминания, разогревания и пр.);
- ☒ что вещи должны подходить к окружающей обстановке и к характеру и облику своего хозяина;
- ☒ что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
- ☒ что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
- ☒ о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
- ☒ что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме предметов, в композиции изделий и каков их конструктивный и эстетический смысл;
- ☒ что такое проектная деятельность, требования к выполнению и защите проектов.

Обучающиеся могут уметь:

- ☒ планировать предстоящую практическую работу, выстраивать технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;
- ☒ выполнять несложные эскизы разверток изделий с использованием условных обозначений;
- ☒ вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;

☒ создавать творческие фронтальные и объемные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей; подбирать материалы и способы их обработки;

☒ расписывать изделия из пластилина красками (гуашью);

☒ выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.